

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії № 1 із неонатологією

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної
програми «Медицина»

_____ Ігор СКРИПНИК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2

_____ Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ

“ _____ ” _____ 2024 року

Протокол _____ від _____

СИЛАБУС

Виробнича лікарська практика

(назва навчальної дисципліни)

Вибіркова дисципліна

(дисципліна нормативна/вибіркова)

рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої
освіти

галузь знань

22 «Охорона здоров'я»

спеціальність

222 «Медицина»

кваліфікація освітня

магістр медицини

кваліфікація професійна

лікар

форма навчання

денна

курс та семестр вивчення навчальної

5 курс, 10 семестр

дисципліни

МОДУЛЬ 3. Виконуючий обов'язки дільничного педіатра

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри

педіатрії № 1 із неонатологією

Зав. кафедри _____ Світлана ЦВІРЕНКО

(підпис)

Протокол від _____ 2024 № 1

Полтава – 2024 рік

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Похилько Валерій Іванович д.мед.н., професор Цвіренко Світлана Миколаївна к.мед.н, доцент Фастовець Марина Миколаївна к.мед.н, доцент Калужка Олена Олександрівна к.мед.н, доцент Гасюк Наталія Іванівна к.мед.н, доцент Соловійова Галина Олексіївна к.мед.н Чернявська Юлія Ігорівна к.мед.н
Профайл викладачів	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/team
Контактний телефон	(0532) 68-74-28
E-mail:	pediatric1@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті ПДМУ	https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг моділю 3. В.о. дільничного педіатра навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика»

Кількість кредитів/ годин - 1/30, із них:

Лекції (год.) - немає

Практичні (год.) - 8

Самостійна робота (год.) - 22

Підсумковий модульний контроль.

Політика навчальної дисципліни

Опанування дисципліною «Виробнича лікарська практика» (Модуль 3. В.о. дільничного педіатра) є важливим для майбутньої професійної лікарської діяльності, оскільки дозволяє здобувачам освіти покращити засвоєння практичних навичок та практичних методик, що застосовуються у практичній діяльності лікаря-педіатра.

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студенти зобов'язані відвідувати всі практичні заняття. Неприпустимими є запізнення. Обов'язковою є наявність медичного одягу (медичний халат, шапочка, змінне взуття). Правила поведінки на заняттях: активну участь студента, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів на час заняття.

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності.

Загально-обов'язкові вимоги до здобувачів освіти стосуються: відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнень); правил поведінки на заняттях з фармакології (активну участь при розгляді теми, культура поведінки); правил підготовки до практичних занять (вирішення тестових завдань і ситуативних задач за темою заняття).

Політика кафедри вибудовується з урахуванням норм законодавства України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ПДМУ та наступних Положень:

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти
- Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті
- Положення про атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ПДМУ
- Положення про дистанційну форму навчання у Полтавському державному медичному університеті
- Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті
- Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Полтавському державному медичному університеті
- Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Полтавському державному медичному університеті

- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету
- Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету
- Правила внутрішнього розпорядку для студентів Полтавського державного медичного університету
- Положення про платформу електронного забезпечення освітнього процесу ЕрLATO в ПДМУ
- Положення про силабус навчальної дисципліни
- Положення про освітні програми ПДМУ
- Положення про робочу програму навчальної дисципліни
- Положення щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ
- Положення про внутрішню академічну мобільність в ПДМУ
- Положення про порядок переведення здобувачів освіти в ПДМУ на вакантні місця державного замовлення.

З вище зазначеними Положеннями можна детально ознайомитися за посиланням <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenti>

Опис навчальної дисципліни (анотація)

«Виробнича лікарська практика» (Модуль 3. В.о. дільничного педіатра) і є продовження вивчення основних захворювань у дітей, а саме, вдосконалення практичних навичок та практичних методик, що застосовуються у практичній діяльності лікаря-педіатра. Вивчення дисципліни базується сучасних принципах доказової медицини і стандартах, прийнятих в міжнародній клінічній практиці.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Модуль ґрунтується на попередньому вивченні студентами ОК циклу професійно-практичної підготовки: пропедевтики педіатрії, внутрішня медицина в т.ч. ендокринології з особливостями дитячого віку, педіатрії, в тому числі медична генетики, педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією, виробничими практиками (догляд за хворими, сестринська практика, лікарська практика) та інтегрується з цими дисциплінами.

Знання, які отримані при вивченні модулів будуть використані в подальшій професійній діяльності.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

метою вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика» (Модуль 3. В.о. дільничного педіатра) підготовка лікарів з розділів дитячих хвороб згідно з професійними вимогами, засвоєння практичних навичок та практичних методик, що застосовуються у практичній діяльності лікаря-педіатра.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика» (Модуль 3. В.о. дільничного педіатра) є здобуття та вдосконалення практичних навичок та практичних методик, що застосовуються у практичній діяльності лікаря-педіатра.

Компетентності, формуванню яких сприяє вивчення «Виробнича лікарська практика» (Модуль 3. В.о. дільничного педіатра)

Згідно з вимогами Стандарту модуль забезпечує набуття студентами компетентностей:

- **інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина», або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

СК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

СК9. Навички надання екстреної медичної допомоги

СК17. Здатність до ведення медичної документації.

Результати навчання для дисципліни:

по завершенню вивчення модуля 3 Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра

знати:

Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я, його підрозділ та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:

- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, та щитовидної залози);
- обстежувати стан серцево-судинної системи;
- обстежувати стан органів дихання;
- обстежувати стан органів черевної порожнини.

2. Оцінювати інформацію про стан пацієнта в умовах поліклініки, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

3. Виконувати медичні маніпуляції, що входять до функціональних дільничного педіатра, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних та використовуючи стандартні методики (у т.ч. зі списку 5 Стандарту).

4. Здійснювати профілактичні заходи, в умовах дитячої поліклініки на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:

- режиму діяльності та відпочинку;
- первинної профілактики захворювань і травм;
- вакцинопрофілактики;
- профілактики шкідливих звичок;
- пропаганди здорового способу життя.

5. Забезпечувати необхідний режим при лікуванні захворювання, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами.

6. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі виявлення невідкладного стану (зі списку 3 Стандарту: гостра дихальна недостатність, гостра серцева недостатність, гостра кровотеча, синдром гострої крововтрати, зупинка серця, дихання, колапс) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

7. Забезпечувати дотримання необхідного лікувального харчування при лікуванні захворювання, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

8. За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу вести медичну документацію щодо пацієнта (заповнювати карту медичну карту стаціонарного хворого, лист лікарських призначень, амбулаторну карту тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

вміти:

- проводити опитування і фізикальне обстеження хворих та аналіз їх результатів
- планувати схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання.
 - аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
 - визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях.

- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань.
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань у дітей.
- оволодіти методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
- оволодіти необхідними медичними маніпуляціями.
- ознайомитись із веденням медичної документації в поліклініці.
- оволодіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

Не передбачено програмою

Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті

Робочою навчальною програмою не передбачено

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№№ / зп	Зміст практичної підготовки	Кіл-ть год
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра		
1	Структура та організація роботи дільниці дитячої поліклініки. 1. Структура педіатричної дільниці. 2. Документація дільничного педіатра. 3. Участь в оформленні основних документів у роботі дільничного педіатра. 4. Діагностика і лікування основних дитячих захворювань в амбулаторних умовах. 5. Показання до планової та ургентної госпіталізації дітей в амбулаторній практиці.	4
2	Участь у веденні поліклінічного прийому. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дитини. Оцінка стану здоров'я дитини. Складання раціону харчування здорової дитини. Участь у проведенні профілактичних заходів та диспансеризації дітей із захворюваннями різних систем організму. Методика загартування дітей раннього віку та дітей, які часто хворіють. Участь у системі патронажу за дітьми. Проведення санітарно-просвітницької роботи. Психологічний та мовний контакт зі здоровими та хворими дітьми, будування вірних взаємовідносин з батьками хворої дитини. Участь у наданні невідкладної допомоги дітям на дошпитальному етапі. Участь у проведенні вакцинації дітей в умовах поліклініки. Участь у наданні невідкладної допомоги дітям з поствакцинальними ускладненнями.	4
	Разом	8

Самостійна робота

№№/ зп	Назва теми	Кіл-ть годин
Модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії дільничного педіатра		
1	Проведення обстеження здорових і хворих дітей.	9

2	Оцінка даних клінічного (загальний аналіз крові, сечі, калу), і біохімічного дослідження хворих (вміст білка крові та його фракції, гострофазові показники, сечовина і креатинін крові, електроліти, глюкоза, білірубін крові та його фракції, коагулограма, ліпідний профіль крові), мікробіологічного дослідження біологічних рідин та виділень, полімеразної ланцюгової реакції, імуноферментного аналізу, загальний аналіз стернального пунктату та спинномозкової рідини.	2
3	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгенодослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ ЦНС, рентгенконтрастної ангіографії, ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини.	2
4	Знання термінів проведення профілактичних щеплень. Показання і протипоказання до вакцинації.	2
5	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу.	2
6	Трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних дитячих захворюваннях в амбулаторних умовах.	2
7	Допомога при невідкладних станах у дітей (судомний і гіпертермічний синдроми, колапс, набряк легень, бронхоспазм, астматичний статус, гостра серцева недостатність, інфекційно-токсичний шок, гостра ниркова недостатність, гостра печінкова недостатність, гостра наднирковозалозна недостатність, ускладнення вакцинації і лікарської терапії: кропивниця, набряк Квінке, анафілактичний шок; кетоацидотична кома, гіпоглікемічна кома, кровотечі та інш.)	2
8	Підготовка до підсумкового модульного контролю	1
	Разом	22

Індивідуальні завдання

Підготовка та проведення бесід із хворими дітьми та їх батьками:

- Роль вітаміну Д для організму дитини раннього віку,
- Переваги природного вигодовування,
- Загартування дитини раннього віку,
- Анемії у дітей: що варто знати батькам
- Цукровий діабет у дітей,
- Проблема дитячого ожиріння,

Перелік теоретичних питань до підсумкового модульного контролю

1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в амбулаторних умовах.
2. Клініка, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в амбулаторних умовах.
3. Принципи організації вакцино профілактики інфекційних хвороб в Україні.
4. Система диспансерного нагляду за здоровими і хворими дітьми.
5. Застосування принципів етики та деонтології в педіатрії.

Перелік практичних навичок з дисципліни

1. проводити опитування і фізикальне обстеження хворих та аналіз їх результатів
2. планувати схеми обстеження конкретного хворого залежно від особливостей клінічного перебігу захворювання.
3. аналізувати результати основних лабораторних і інструментальних методів дослідження.
4. визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях.
5. проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань.
6. трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань у дітей.
7. оволодіти методами діагностики та надання невідкладної допомоги на дошпитальному етапі.
8. оволодіти необхідними медичними маніпуляціями.
9. ознайомитись із веденням медичної документації в поліклініці.
10. оволодіти морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації

Методи навчання

- практичні (практика);
- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий модульний контроль.

Система підсумкового контролю

Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності студентів включають підсумковий контроль знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). При цьому використовуються стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Система поточного та підсумкового контролю

Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). При цьому використовуються стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти. «Положення про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті»

https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf

Проведення підсумкового модульного контролю

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню модуля і проводиться в останній день даного циклу, або в день, визначений деканатом (для здобувачів освіти, які проходили практику у відповідності з договором за місцем проживання). Складання та перескладання підсумкового модульного контролю проводиться у відповідності до «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ»

До ПМК допускають здобувачів вищої освіти, які всі дні, відведені на модуль, працювали в дитячому поліклінічному відділенні. ПМК приймають науково-педагогічні працівники визначені завідувачем кафедри. Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Питання (завдання, ситуаційні задачі), які виносяться на ПМК, охоплюють найбільш значущі розділи робочої навчальної програми, які в достатній мірі висвітлені в літературних джерелах, рекомендованих як основні (базові) при вивченні педіатричних дисциплін. З питань формуються екзаменаційні білети на ПМК, які затверджуються на засіданні кафедри. Складання ПМК проводиться в письмовій формі.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу освіти за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Отримані бали за модуль науково-педагогічний працівник виставляє у «Відомість підсумкового модульного контролю» (та індивідуальний навчальний план студента).

Інформація про здобувачів освіти, яким не зарахований ПМК, з точним зазначенням причини незарахування також вноситься до «Відомості підсумкового модульного контролю» та індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.

Здобувач вищої освіти має право на складання та два перескладання ПМК

Дозвіл на перескладання ПМК видається деканом у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю», який здобувач освіти отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану та (за необхідністю) інформації з кафедри про ліквідацію заборгованості (відсутність «нб», середній бал успішності 3,0 і більше).

При організованому перескладанні ПМК групою здобувачів вищої освіти використовується загальна відомість.

Персональна відомість перескладання підсумкового модульного контролю (загальна відомість) заповнюється завідувачем кафедри або уповноваженою ним особою у двох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, другий у день заповнення повертається в деканат завідувачем навчальної частини кафедри (відповідальним викладачем).

Здобувач вищої освіти має право на перескладання ПМК, до закінчення вивчення відповідної дисципліни.

Методи контролю

- письмовий контроль;
- практична перевірка;
- самоконтроль;
- самооцінка.

Види контролю:

- підсумковий модульний контроль.

Методичне забезпечення

1. Силабус.
2. Список рекомендованої літератури.
3. Методичні матеріали, представлені на сторінці кафедри на сайті ПДМУ.
4. Історії розвитку дітей, знімки УЗД, ЕКГ, аналізи клінічних, біохімічних та бактеріологічних досліджень, рентген-знімки.

Рекомендована література

Основна:

1. Педіатрія: [підруч. для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації]/за ред. О.В. Тяжкої; О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С.О. Крамарев [та ін.]; МОЗ України, Нац. мед. ун-т ім. О.О.Богомольця. – Вид. 5-те, випр. та доп. – Вінниця: Нова Книга, 2018. – 1150с.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англійського видання: у 2 томах / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – Київ, ВСВ «Медицина», 2019. – Т. 1. – 377с., Т. 2. – 425с.
3. Неонатологія. У 3-х т. : підручник. Т. 1/за ред. Т. К. Знаменської; Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв [та ін.]; НАМН України, Ін-т педіатрії, акушерства і гінекології ім. О. М. Лук'янової, Асоц. неонатологів України. – Львів: Видавець Марченко Т. В., 2020. – Т. 1 – 407с., Т. 2 – 455с., Т. 3. – 379с.

Додаткова:

1. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студентів вищих навч. Закладів / О.В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 518с.
2. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатології. Навчальний посібник. Похилько В.І., Цвіренко С.М., Чернявська Ю.І. – ТОВ Видавництво «Миргород», 2019. – 107с.

Інформаційні ресурси

Кафедра педіатрії № 1 із неонатологією <https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/team>

Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>

Асоціація неонатологів України <https://neonatology.org.ua/association/about>

Українська Академія Педіатричних спеціальностей <https://www.uaps.org.ua/>

Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>

Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/>

Американська академія педіатрів <https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx>

Розробник: к.мед.н., доц. Світлана ЦВІРЕНКО

к.мед.н., доц. Марина ФАСТОВЕЦЬ