

Міністерство охорони здоров'я України  
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії № 1 із неонатологією

**СИЛАБУС**  
**Невідкладні стани у педіатрії**  
(назва навчальної дисципліни)

---

**обов'язкова навчальна дисципліна**  
(дисципліна нормативна/вибіркова)

---

рівень вищої освіти  
галузь знань  
спеціальність  
кваліфікація освітня  
кваліфікація професійна  
освітньо-професійна програма  
форма навчання  
курс(и) та семестр(и) вивчення  
навчальної дисципліни

перший (бакалаврський) рівень  
22 «Охорона здоров'я»  
222 «Медицина»  
бакалавр медсестринства  
парамедик  
«Парамедик»  
денна  
III курс – 5 семестр

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯБІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я,<br>по батькові викладача<br>(викладачів), науковий<br>ступінь, учене звання | Поخیлько Валерій Іванович, доктор медичних наук,<br>професор <a href="mailto:v.pokhylko@pdmu.edu.ua">v.pokhylko@pdmu.edu.ua</a><br>Чернявська Юлія Ігорівна, кандидат медичних наук, доцент<br><a href="mailto:yu.cherniavska@pdmu.edu.ua">yu.cherniavska@pdmu.edu.ua</a> |
| Профайл викладача<br>(викладачів)                                                           | <a href="https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med-two/kafedry/pediatrici/workers">https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med-two/kafedry/pediatrici/workers</a>                                                                                                                   |
| Контактний телефон                                                                          | Завідувач кафедри, к.мед.н., доцент Цвіренко Світлана<br>Миколаївна ,+380954434572                                                                                                                                                                                        |
| E-mail:                                                                                     | <a href="mailto:pediatric1@pdmu.edu.ua">pediatric1@pdmu.edu.ua</a>                                                                                                                                                                                                        |
| Сторінка кафедри на<br>сайті ПДМУ                                                           | <a href="https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/">https://pediatric-one.pdmu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                       |

## ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів / годин — 4 / 120, із них:

Лекції (год.) — 16

Семінарські заняття (год.) - 0

Практичні (семінари) (год.) — 48

Самостійна робота (год). — 56

Вид контролю — ПМК

### Політика навчальної дисципліни

Важливою умовою успішного навчального процесу є особисте дотримання кожним здобувачем першого (бакалаврського) рівня правил поведінки, прийнятих в Університеті та в суспільстві. Здобувач освіти Університету, як майбутній медичний працівник, повинен мати високий рівень культури поведінки, поводити себе гідно, тактовно, зберігати витримку і самоконтроль. Здобувач освіти повинен вчасно приходити на заняття без запізень, має бути одягнений у відповідну медичну форму (білий халат, змінне взуття та медична шапочка), приходити на заняття з конспектом і підготовленим до теми заняття. Здобувач освіти не повинен порушувати графік навчального процесу, допускати невиконання навчального та індивідуального планів без поважних на те причин. Протягом заняття здобувач освіти не повинен виходити з аудиторії без дозволу викладача; користуватись під час занять мобільним телефоном та іншими засобами зв'язку і отримання інформації без дозволу викладача, займатися сторонньою діяльністю, відволікати інших здобувачів освіти та заважати викладачу. Здобувач бакалаврського рівня освіти, який допустив пропуски занять без поважної причини, зобов'язаний у триденний термін після виходу на заняття звернутися в деканат із заявою на ім'я декана про дозвіл на відпрацювання.

При організації освітнього процесу в ПДМУ викладачі і здобувачі вищої освіти діють відповідно до:

– «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті»;

– «Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Полтавського державного медичного університету»;

- «Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету»;
- «Положення про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті»;
- «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті»;
- «Положення про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок здобувачами вищої освіти Полтавського державного медичного університету»;
- «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ»;
- «Положення про рейтинг здобувачів вищої освіти Полтавського державного медичного університету»;
- «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» та ін.

**З даними документами можна ознайомитися на сторінці навчального відділу: НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ** (<https://www.umsa.edu.ua/n-process/departement-npr/normativni-dokumenty>).

Кафедрою створене якісне та безпечне освітнє середовище. Практичні заняття проходять на базах:

- КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради».
- Перинатальний центр КП «ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР» м. Полтави, відділення анестезіології та інтенсивної терапії.
- Клініко-симуляційний центр ПДМУ, що дає змогу здобувачам освіти долучитися на практиці до майбутньої професійної діяльності.

#### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

«Невідкладні стани у педіатрії» є клінічною практично-орієнтованою нормативною дисципліною, під час вивчення якої відбувається формування у здобувачів професійних вмінь з надання екстреної допомоги при гострих розладах систем життєзабезпечення у дітей. Професійні вміння з екстреної допомоги при невідкладних станах у педіатричних пацієнтів формуються шляхом засвоєння теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок з організаційно- правових і лікувальних аспектів служби екстреної та невідкладної медичної допомоги.

Програма дисципліни представлена 1 модулем: модуль 1 «Невідкладні стани у педіатрії» і не передбачає змістових модулів.

Організація навчального процесу здійснюється за принципами Європейської кредитно-трансферної системи.

#### **Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)**

**Пререквізити.** Вивчення невідкладних станів у педіатрії вимагає знань з анатомофізіологічних особливостей дитячого організму, базується на вивченні таких професійно- орієнтованих дисциплін, як перша допомога, фармакологія та особливості застосування лікарських засобів в екстрених умовах, організація екстреної медичної допомоги, медична маніпуляційна техніка, обстеження та визначення стану пацієнта.

**Постреквізити.** Дисципліна «Невідкладні стани у педіатрії» межує з іншими професійно-орієнтованими дисциплінами, що розглядають захворювання, які ускладнюються гострими порушеннями функцій життєзабезпечення.

#### **Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**Метою** навчальної дисципліни є оволодіння студентами систематизованими знаннями і професійними навичками з організації стратегії і тактики дій медичного працівника при потребі наданні екстреної медичної допомоги при невідкладних станах у дітей

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

- знати та розуміти основні принципи організації служби екстреної медичної допомоги дітям;
- застосовувати знання, професійні та правові стандарти екстреної медичної допомоги при окремих гострих порушеннях вітальних функцій у дітей, вміння працювати в команді при наданні екстреної медичної допомоги;
- організовувати професійну діяльність в службі екстреної медичної допомоги при роботі з педіатричними пацієнтами;

**Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна**

- **інтегральна:** здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

- **загальні:**

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 08. Відповідально і наполегливо ставитись до завдань і взятих обов'язків.

ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність.

-**спеціальні (фахові, предметні):**

СК 1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

СК 2. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

СК 3. Застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки

СК 4. Здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

СК 5. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта

СК 6. Здатність оцінювати місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявляти фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечувати власну безпеку.

СК 7. Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами.

СК 8. Здатність обстежувати хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів.

СК 10. Здатність надавати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах.

СК 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів,

особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

СК 13. Здатність здійснювати медичні процедури та маніпуляції, інгаляції та ін'єкції, забезпечувати та внутрішньокістковий та периферичний венозний доступи.

СК 14. Здатність виявляти та надавати медичну допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби.

СК 15. Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, забезпечувати прохідність верхніх дихальних шляхів, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо-та орофарингеальні повітроводи, надгортанні повітроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів у дітей.

СК 16. Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі.

СК 18. Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

СК 20. Здатність передавати до відділення екстренної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстренної медичної допомоги.

СК 21. Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалювати свій професійний рівень.

### **Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:**

ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстренної медичної допомоги; основи законодавства в системі охорони здоров'я.

ПРН 3. Здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.

ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта.

ПРН 6. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

ПРН 7. Проводити діагностику згідно спеціалізації «Екстрена медицина», виявляти та оцінювати проблеми пацієнта й надавати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах.

ПРН 8. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН 13. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків. Вміти виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити збір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.

ПРН 18. Здатність до самонавчання та професійного розвитку.

ПРН 19. Розпізнавати РЗК у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.

ПРН 21. Здатність застосовувати на практиці принципи етики та деонтології, розуміти соціальні та правові наслідки професійної діяльності.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні

**знати, як:**

1. Оцінити загальний стан дитини різних вікових періодів;
  - Проводити оцінку поведінки педіатричних пацієнтів
  - Оцінювати положення тіла дитини (активне, пасивне, вимушене), вираз обличчя.
  - Визначити рівень свідомості дитини
  - Оцінити зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та грудних залоз).
  - оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини;
  - обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд і пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);
  - обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки й верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легені);
  - обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, поверхнева пальпація живота, перкусія живота, аускультация, визначення симптому Щоткіна-Блюмберга);
  - обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);
  - обстежувати стан нервової системи;
  - обстежувати стан сечостатевої системи;
2. За допомогою антропометричного обладнання проводити антропометрію у дітей різного віку
3. Підготувати дитину до різних видів лабораторних та інструментальних обстежень, визначати групу крові та резус-належність, проводити проби на сумісність при гемотрансфузії, проводити забір крові на біохімічні та серологічні дослідження, оцінювати результати основних показників крові, сечі, харкотиння, калу у дітей різного віку.
4. Виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром.
5. Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дітей різного віку, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі виявлення невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми. Нести відповідальність за своєчасність та якість діагностування невідкладних станів.

**- вміти**

1. оцінювати стан свідомості, психомоторний та фізичний розвиток, положення, дитини;
- обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд і пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);
- обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки й верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легені);
- обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, поверхнева пальпація живота, перкусія живота, аускультация, визначення симптому Щоткіна-Блюмберга);
- обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);
- обстежувати стан нервової системи;

- обстежувати стан сечостатевої системи;
- 2. надавати невідкладну допомогу у дітей різного віку при:
  - нападі бронхіальної астми, візінг-синдромі, астматичному статусі;
  - гострому стенозуючому ларинготрахеїті;
  - асфіксії різної етіології;
  - гострому порушенні серцевого ритму;
  - гострій неврологічній патології (синкопальні стани, кома, судоми, менінгеальний синдром);
  - гіпертермічному синдромі та гіпотермії;
  - гіпер-та гіпоглікемії;
  - гострій затримці сечі;
  - гострій хірургічній патології шлунково-кишкового тракту;
  - опіках та відмороженнях;
  - дегідратації та порушенні водно-електролітного обміну;
  - анафілаксії та анафілаткоїдних реакціях;
  - гострих отруєннях та хімічних опіках ротоглотки та стравоходу;
- 2. Транспортувати дітей різного віку з виявленими невідкладними станами до ЗОЗ.
- 3. У разі позалікарняних пологів проводити первинну реанімацію новонародженої дитини і забезпечувати правильний догляд у перинатальному періоді

**Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції**

| № п/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кількість годин |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | <p>Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дітей різного віку. Періоди дитячого віку</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Характеристика періодів дитячого віку.</li> <li>3. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей різного віку</li> <li>4. Особливості серцево-судинної системи дітей різних вікових груп.</li> <li>5. Стисла характеристика особливостей органів шлунково-кишкового тракту та сечовидільної системи у дітей</li> </ol>                                                                                                                                                                                               | 2               |
| 2     | <p>Невідкладні стани при патології органів дихання у дітей.</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Гостра дихальна недостатність, порушення прохідності верхніх дихальних шляхів, гострий стенозуючий ларинготрахеїт, сторонні тіла верхніх дихальних шляхів: принципи діагностики та заходи невідкладної допомоги</li> <li>3. Порушення прохідності нижніх дихальних шляхів – синдром візінгу, бронхіальна астма та астматичний стан.</li> <li>4. Техніка забезпечення прохідності верхніх дихальних шляхів у дітей.</li> <li>5. Види респіраторної підтримки при наданні невідкладної допомоги дітям з патологією органів дихання. Принципи моніторингу.</li> </ol> | 2               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | <p>Невідкладні стани при патології органів серцево-судинної системи у педіатричних пацієнтів.</p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>Актуальність теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гостра серцево-судинна недостатність: діагностика, алгоритм невідкладних заходів, особливості у дітей різного віку</li> <li>2. Невідкладні стани при вроджених і набутих вадах серця у дітей.</li> <li>3. Колапс та синкопальні стани у дітей</li> <li>4. порушення ритму у дітей. Особливості ЕКГ-дослідження у дітей різного віку.</li> <li>5. Особливості непрямого масажу серця у дітей різного віку, проведення дефібриляції, введення ліків при серцево-легеневій реанімації.</li> </ol>                                                                                                            | 2 |
| 4 | <p>Невідкладні стани при гострій хірургічній патології та захворюваннях органів травлення у дітей різного віку.</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Синдром блювання та ацетонемічний синдром у дітей</li> <li>3. Вроджена хірургічна патологія у дітей раннього віку та новонароджених: особливості діагностики та надання невідкладної допомоги</li> <li>4. Абдомінальний синдром у дітей різного віку.</li> <li>5. порушення водно-електролітного обміну та синдром дегідратації при патології органів травлення у дітей.</li> <li>6. Опіки ротоглотки та стравоходу у дітей</li> <li>7. Сторонні тіла шлунково-кишкового тракту у дітей: тактика невідкладної допомоги.</li> <li>8. Шлунково-кишкові кровотечі у дітей.</li> </ol> | 2 |
| 5 | <p>Невідкладні стани при патології ендокринної системи у дітей різних вікових груп.</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Гіпо-та гіперглікемія. Коматозні стани при цукровому діабеті у дітей</li> <li>3. Вроджена дисплазія кори наднирників, сіль-втрата форма: особливості діагностики та надання невідкладної допомоги у дітей раннього віку.</li> <li>4. Гіпокальціємія у дітей: принципи діагностики та невідкладна допомога.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 6 | <p>Шоківі стани у дітей різних вікових груп</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Патогенез та класифікація шоку у дітей різних вікових груп.</li> <li>3. Принципи діагностики гіповолемічного, геморагічного, септичного, травматичного, кардіогенного шоків у педіатрії</li> <li>4. Невідкладна допомога при шоківих станах у дітей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 7 | <p>Особливості проведення реанімаційних заходів та надання невідкладної допомоги новонародженим. Позалікарняні пологи.</p> <p><i>План лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність теми.</li> <li>2. Первинна оцінка стану новонародженого одразу після</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | <p>народження, прийняття рішення про необхідність проведення реанімаційних заходів.</p> <p>3. Початкові заходи щодо стабілізації стану новонародженого, дотримання теплового ланцюжка.</p> <p>4. Забезпечення прохідності дихальних шляхів та методи респіраторної підтримки у новонароджених.</p> <p>5. Особливості алгоритму реанімаційних заходів у новонароджених.</p>                                                                                                |    |
| 8 | <p>Невідкладні стани у клініці інфекційних хвороб у педіатрії</p> <p><i>План лекції:</i></p> <p>1. Актуальність теми.</p> <p>2. Лихоманка при інфекційних захворюваннях у дітей різного віку.</p> <p>3. Токсичні форми дифтерії та скарлатини</p> <p>4. Кашлюк у дітей</p> <p>5. Правець та ботулізм у дітей різних вікових груп: принципи діагностики та невідкладної допомоги</p> <p>6. Менінгококова інфекція: менінгококцемія, гостра наднирникова недостатність.</p> | 2  |
|   | Разом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 |

**Тематичний план семінарських занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті**

Робочою навчальною програмою не передбачено

**Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті**

| № | ТЕМА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Год |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | <p>Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем дитячого організму. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Критерії оцінки загального стану хворих дітей.</p> <p>1. Характеристика періодів дитячого віку.</p> <p>2. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей різного віку</p> <p>3. Особливості серцево-судинної системи дітей різних вікових груп.</p> <p>4. Стисла характеристика особливостей органів шлунково-кишкового тракту та сечовидільної системи у дітей</p>                                                                                                                                    | 2   |
| 2 | <p>Респіраторні розлади у дітей. Синдром обструкції верхніх дихальних шляхів. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт. Синдром обструкції нижніх дихальних шляхів.</p> <p>1. Анатомо-фізіологічні передумови розвитку обструкції верхніх та нижніх дихальних шляхів у дітей різного віку</p> <p>2. Гострий стенозуючий ларинготрахеїт, візінг-синдром, астматичний стан. Особливості діагностики, оцінка стану пацієнта, клінічна симптоматика, диференційна діагностика.</p> <p>3. Невідкладна допомога, особливості забезпечення прохідності верхніх дихальних шляхів та респіраторної підтримки у дітей з обструктивним синдромом.</p> | 2   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | <p>Невідкладна допомога при хірургічній патології органів дихання у дітей. Сторонні тіла дихальних шляхів. Травми дихальних шляхів. Синдром витоку повітря: пневмоторакс, пневмомедіастинум, підшкірна емфізема.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості діагностики, оцінка стану пацієнта, клінічна симптоматика, диференційна діагностика.</li> <li>2. Етапи надання невідкладної допомоги при хірургічній патології органів дихання у дітей.</li> <li>3. Особливості транспортування дітей з хірургічною патологією органів дихання у дітей.</li> </ol>                                                                                                                                                                           | 2 |
| 4 | <p>Забезпечення прохідності дихальних шляхів. Киснева терапія, види респіраторної підтримки та особливості транспортування дітей з дихальними розладами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи та засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів у дітей при невідкладних станах.</li> <li>2. Дизайн та способи проведення кисневої терапії при невідкладних станах у дітей.</li> <li>3. Інвазивні та неінвазивні методи ШВЛ та ДШВЛ у дітей при наданні невідкладної допомоги і транспортуванні.</li> <li>4. Контроль ефективності оксигенотерапії та респіраторної підтримки у дітей.</li> </ol>                                                                                                                                     | 2 |
| 5 | <p>Гостра серцево-судинна недостатність у дітей. Вроджені та набуті вади серця. Кардіоміопатії.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вроджені та набуті стани, що можуть призводити до серцево-судинної недостатності у дітей різного віку.</li> <li>2. Особливості діагностики серцево-судинної недостатності у педіатричних пацієнтів різного віку. Диференційна діагностика.</li> <li>3. Невідкладна допомога, особливості транспортування при гострій серцево-судинній недостатності у дітей. Непрямий масаж серця та дефібриляція у дітей різного віку. Введення ліків при серцево-судинній недостатності у дітей.</li> <li>4. Контроль ефективності невідкладної допомоги при гострій серцево-судинній недостатності у дітей.</li> </ol> | 2 |
| 6 | <p>Порушення ритму серця. Особливості ЕКГ-дослідження у дітей різних вікових груп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика і особливості проведення кардіомоніторингу та ЕКГ у дітей різного віку.</li> <li>2. Брадикардія та аритмії у дітей. Види порушень, що призводять до брадикардії у дітей. Особливості діагностики та лікування.</li> <li>3. Тахікардія. Види порушень, що призводять до тахікардії у дітей. Особливості діагностики та лікування.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 7 | <p>Гострі алергічні реакції у дітей. Анафілактичний шок, гостра кропив'янка, набряк Квінке. Укуси комах та отруйних тварин у дітей: діагностика та невідкладна допомога у дітей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості діагностики невідкладних алергічних станів у дітей.</li> <li>2. Етапи невідкладної допомоги при анафілактичних реакціях у дітей.</li> <li>3. Укуси комах та отруйних тварин у дітей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 8 | <p>Гостра хірургічна патологія органів шлунково-кишкового тракту у дітей. Абдомінальний синдром. Сторонні тіла органів шлунково-кишкового тракту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерії діагностики гострої хірургічної патології у дітей. Блювання, порушень випорожнень, больовий синдром.</li> <li>2. Абдомінальний синдром : особливості діагностики і транспортування педіатричних пацієнтів.</li> <li>3. Особливості діагностики, невідкладна допомога та транспортування дітей з сторонніми тілами органів шлунково-кишкового тракту.</li> </ol>                                                                                                                                                                                | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | <p>Невідкладні стани при цукровому діабеті у дітей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симптоми та синдроми, що виникають при цукровому діабеті у дітей</li> <li>2. Коматозні стани у дітей при цукровому діабеті, особливості диференційної діагностики та надання невідкладної допомоги.</li> <li>3. Оцінка та моніторинг стану пацієнта, критерії ефективності надання допомоги при цукровому діабеті у дітей різного віку.</li> </ol>                                                                                                                      | 2 |
| 10 | <p>Гостра наднирникова недостатність у дітей. Вроджена дисплазія кори наднирників, сіль-втрата форма. Декомпенсація хронічної наднирничкової недостатності у дітей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості діагностики патології наднирників у дітей різного віку.</li> <li>2. Сіль-втрата форма вродженої дисплазії кори наднирників: особливості надання невідкладної допомоги у дітей раннього віку.</li> <li>3. Гостра наднирникова недостатність: етапи надання невідкладної допомоги, особливості транспортування дітей різного віку.</li> </ol> | 2 |
| 11 | <p>Геморагічний синдром у педіатрії: принципи діагностики, класифікація, заходи невідкладної допомоги. Геморагічний шок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості діагностики і надання невідкладної допомоги при зовнішніх та внутрішніх кровотечах у дітей. Методи зупинки зовнішніх кровотеч у дітей. Геморагічний шок.</li> <li>2. Порушення згортання крові у дітей різного віку: діагностика та надання невідкладної допомоги.</li> </ol>                                                                                                          | 2 |
| 12 | <p>Гостра ниркова недостатність. набряковий синдром. Гемолітико-уремічний синдром у дітей різного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стани, що призводять до гострої ниркової недостатності у дітей. Диференційна діагностика набрякового синдрому.</li> <li>2. Етапи надання невідкладної допомоги та транспортування дітей з гострою нирковою недостатністю</li> <li>3. Гемолітико-уремічний синдром у дітей: діагностика та невідкладна допомога.</li> </ol>                                                                                          | 2 |
| 13 | <p>Шок у педіатричній практиці. Принципи диференційної діагностики та невідкладні заходи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерії діагностики і види шоків станів у дітей.</li> <li>2. Етапи надання невідкладної допомоги при шоку у педіатричних пацієнтів.</li> <li>3. Контроль ефективності надання невідкладної допомоги та особливості і транспортування дітей з шоків станом</li> </ol>                                                                                                                                                             | 2 |
| 14 | <p>Алгоритм первинної реанімації у новонароджених.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позалікарняні пологи. Швидке визначення потреби новонародженого в реанімаційних заходах.</li> <li>2. Етапи надання реанімаційної допомоги дитині: початкові кроки, респіраторна підтримка, непрямий масаж серця та введення ліків.</li> <li>3. Тепловий ланцюжок, особливості транспортування новонароджених різного гестаційного віку.</li> </ol>                                                                                                                       | 2 |
| 15 | <p>Гіпертермічний синдром у дітей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стани, що призводять до лихоманки у дітей, особливості діагностики, способи вимірювання температури тіла, класифікація лихоманки у дітей.</li> <li>2. Невідкладна допомога при лихоманці та гіпертермії у дітей, особливості введення ліків, контроль ефективності лікування.</li> <li>3. Ускладнення при лихоманці у дітей, діагностика та невідкладна допомога.</li> </ol>                                                                                                             | 2 |
| 16 | <p>Судомний синдром у дітей різного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості діагностики судомного синдрому, класифікація судом у дітей. Епісиндром.</li> <li>2. Етапи надання невідкладної допомоги. Протисудомні препарати. Критерії ефективності лікування.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | 3. Транспортування педіатричних пацієнтів з судомним синдромом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 17 | Гострі неврологічні порушення у дітей. Синкопе та пресинкопальні стани. Коматозні стани у дітей. Менінгеальний синдром.<br>1. Оцінка стану пацієнта. Коматозні стани. Шкали FOUR, Glasgow.<br>2. Менінгеальні та вогнищеві порушення у дітей.<br>3. Особливості надання невідкладної допомоги та транспортування дітей у стані непритомності.                                                                                                  | 2 |
| 18 | Гострі кишкові інфекції порушення водно-електролітного обміну у дітей.<br>1. Оцінка стану пацієнта. Симптоми та ступені тяжкості дегідратації у дітей різного віку.<br>2. Гострі електролітні порушення у педіатричних пацієнтів.<br>3. Особливості надання невідкладної допомоги, критерії ефективності.                                                                                                                                      | 2 |
| 19 | Загальна дія несприятливих факторів навколишнього середовища. Переохолодження та теплова травма у дітей.<br>1. Переохолодження та гіпотермія у дітей: діагностика, надання невідкладної допомоги, критерії ефективності зігрівання, можливі ускладнення.<br>2. Порушення теплового режиму, тепловий удар у дітей різного віку. Діагностика, невідкладна допомога та критерії її ефективності.                                                  | 2 |
| 20 | Місцева дія несприятливих факторів навколишнього середовища. Опіки та відмороження у дітей.<br>1. Оцінка стану пацієнта, особливості дії медичних працівників в умовах загрозливих для життя. Оцінка площі та глибини опікової травми.<br>2. Надання невідкладної допомоги: обробка опікових поверхонь та пов'язки, інфузійна терапія та знеболення.<br>3. Відмороження у дітей: класифікація, оцінка тяжкості ураження, невідкладна допомога. | 2 |
| 21 | Невідкладна допомога при гострих отруєннях у дітей. Хімічні опіки ротоглотки та стравоходу.<br>1. Головні види отруєнь у дітей : особливості діагностики та оцінка стану пацієнта.<br>2. Заходи невідкладної допомоги при гострих отруєннях у дітей різного віку: промивання шлунку, антидотна терапія, транспортування .<br>3. Особливості діагностики та невідкладні заходи при хімічних опіках ротоглотки та стравоходу у дітей.            | 2 |
| 22 | Стани, що розвинулись внаслідок агресивних чинників зовнішнього середовища. Утоплення. Ураження електричним струмом.<br>1. Діагностика, особливості надання невідкладної допомоги дитині що тоне, реанімаційні заходи при утопленні, критерії ефективності надання допомоги.<br>2. Види уражень електричним струмом, особливості невідкладної допомоги у дітей.                                                                                | 2 |
| 23 | Стани, що розвинулись внаслідок медико-соціальних чинників. Знущання та недбале ставлення до дитини. Паліативна допомога та догляд у кінці життя у педіатричних пацієнтів.<br>1. Особливості надання допомоги при недбалому ставленні до дитини. Головні види порушень стану пацієнта.<br>2. Паліативна допомога педіатричним пацієнтам, особливості лікування больового синдрому, респіраторної терапії в домашніх                            | 2 |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
|    | умовах, заповнення документації. |    |
| 24 | ПМК*                             | 2  |
|    | Разом                            | 48 |

Примітка: \* позначити теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

### Самостійна робота

| п/п | Зміст                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість годин  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок                                                                                                                                                          | 46               |
| 2   | Підготовка до ПМК                                                                                                                                                                                                                                  | 4                |
| 3   | Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:<br>Невідкладна допомога при травмі у дітей. ATLS.<br>Шлунково-кишкова кровотеча у дітей<br>Невідкладна допомога при паркосизмальній тахікардії та нападах Морганьї-Адамс-Стокса у дітей | 6<br>2<br>2<br>2 |
|     | Разом                                                                                                                                                                                                                                              | 56               |

### Індивідуальні завдання

- огляд наукової та методичної літератури відповідно до тематики лекцій, практичних занять;
- написання рефератів;
- участь у науково-дослідній роботі;
- створення доповіді на проблемну тематику з презентацією у сучасних форматах (ppt, prezi);
- підготовка студентської наукової роботи за тематикою дисципліни;
- членство та активна праця в студентській науковій групі кафедри педіатрії №1 із неонатологією

### Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до підсумкового модульного контролю:

- Анатомо-фізіологічні особливості органів та систем дитячого організму. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Критерії оцінки загального стану хворих дітей.
- Діагностика та невідкладна допомога при гострій стенозуючій ларинготрахеїті у дітей.
- Діагностика та невідкладна допомога при візінг-синдромі та астматичному стані у дітей.
- Невідкладна допомога при сторонніх тілах дихальних шляхів у дітей.
- Травми дихальних шляхів. Синдром витоку повітря у дітей: пневмоторакс, пневмомедіастинум, підшкірна емфізема: діагностика, етапи надання невідкладної допомоги.
- Забезпечення прохідності дихальних шляхів у дітей.
- Киснева терапія, види респіраторної підтримки та особливості транспортування дітей з дихальними розладами.
- Невідкладна допомога, особливості транспортування при гострій серцево-судинній недостатності у дітей. Непрямий масаж серця та дефібриляція у дітей різного віку. Введення ліків при серцево-судинній недостатності у дітей.

- Брадикардія та аритмії у дітей. Види порушень, що призводять до брадикардії у дітей. Особливості діагностики та лікування.
- Тахікардія. Види порушень, що призводять до тахікардії у дітей. Особливості діагностики та лікування.
- Етапи невідкладної допомоги при анафілактичному шоці та гострій кропив'янці у дітей.
- Укуси комах та отруйних тварин у дітей: діагностика та невідкладна допомога.
- Гостра хірургічна патологія органів шлунково-кишкового тракту у дітей. Абдомінальний синдром: особливості діагностики і транспортування педіатричних пацієнтів.
- Особливості діагностики, невідкладна допомога та транспортування дітей з сторонніми тілами органів шлунково-кишкового тракту.
- Особливості діагностики та невідкладна допомога при гіперглікемії у дітей
- Особливості діагностики та невідкладна допомога при гіпоглікемії у дітей
- Сіль-втрата форма вродженої дисплазії кори наднирників: особливості надання невідкладної допомоги у дітей раннього віку.
- Особливості діагностики і надання невідкладної допомоги при зовнішніх та внутрішніх кровотечах у дітей.
- Геморагічний шок у дітей : критерії тяжкості, надання невідкладної допомоги.
- Етапи надання невідкладної допомоги та транспортування дітей з гострою нирковою недостатністю.
- Гемолітико-уремічний синдром у дітей: діагностика та невідкладна допомоги.
- Особливості діагностики та етапи надання невідкладної допомоги при шоківому стані у педіатричних пацієнтів.
- Алгоритм первинної реанімації у новонароджених.
- Гіпертермічний синдром у дітей.
- Невідкладна допомога при лихоманці та гіпертермії у дітей, особливості введення ліків, контроль ефективності лікування.
- Діагностика та етапи надання невідкладної допомоги при судомному синдромі.
- Синкопе та пресинкопальні стани у дітей : особливості діагностики та невідкладна допомога.
- Особливості надання невідкладної допомоги та транспортування дітей у стані непритомності.
- Гострі кишкові інфекції у дітей. Оцінка стану пацієнта. Симптоми та ступені тяжкості дегідратації у дітей різного віку.
- Особливості надання невідкладної допомоги при гострих кишкових інфекціях у дітей, критерії ефективності.
- Переохолодження та гіпотермія у дітей: діагностика, надання невідкладної допомоги, критерії ефективності зігрівання, можливі ускладнення.
- Порушення теплового режиму, тепловий удар у дітей різного віку. Діагностика, невідкладна допомога та критерії її ефективності.
- Надання невідкладної допомоги при термічних опіках у дітей: обробка опікових поверхонь та пов'язки, інфузійна терапія та знеболення.
- Заходи невідкладної допомоги при гострих отруєннях у дітей різного віку: промивання шлунку, антидотна терапія, транспортування .
- Особливості діагностики та невідкладні заходи при хімічних опіках ротоглотки та стравоходу у дітей.
- Діагностика, особливості надання невідкладної допомоги дитині при утопленні.
- Види уражень електричним струмом, особливості невідкладної допомоги у дітей.
- Особливості надання допомоги при небалому ставленні до дитини.
- Паліативна допомога педіатричним пацієнтам, особливості лікування больового синдрому.

### **Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю:**

1. Оцінка стану свідомості за шкалами Глазго і FOUR
2. Киснева терапія у дітей
3. Вибір і проведення респіраторної підтримки у дітей
4. Застосування повітроводів та ларингеальних масок у дітей
5. Інтубація трахеї у дітей
6. Промивання шлунка у дітей різного віку.
7. Забезпечення периферичного венозного доступу у дітей різного віку
8. Проведення дефібриляції у педіатричних пацієнтів
9. Особливості кардіомоніторингу та реєстрації ЕКГ у дітей
10. Визначення індексу тяжкості ураження, площі та глибини опіку у дітей.
11. Встановлення сечового катетера у дітей різного віку.
12. Катетеризація пупкової вени у новонароджених.
13. Антидотна терапія при отруєннях у дітей
14. Методи зупинки зовнішньої кровотечі у дітей.

### **Методи навчання:**

Основними методами навчальної діяльності здобувачів згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- практичні заняття;
- контрольні заходи;
- самостійна робота під контролем науково-педагогічного працівника;
- самостійна позааудиторна робота.

### **Форми та методи оцінювання:**

- Самоконтроль;
- Вхідний контроль (письмові тестові завдання)
- Поточний контроль (усне опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінка виконання маніпуляцій, письмовий контроль, письмове та програмне комп'ютерне тестування, оцінка виступів здобувачів, дискусія)
- Підсумковий модульний контроль

### **Система поточного та підсумкового контролю**

Поточний контроль здійснюється науково-педагогічним працівником систематично, під час проведення практичних занять, виконання конкретного виду робіт, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни.

З початком викладання дисципліни вимоги до поточного контролю доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

Викладач обов'язково оцінює успішність кожного здобувача освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою з урахуванням стандартизованих, узагальнених критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти (табл.1).

Таблиця 1

### **Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ПДМУ**

| За 4-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Критерії оцінювання |
|---------------------|---------------|---------------------|
|                     |               |                     |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (відмінно)     | A  | Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили, володіє не менш ніж 90% знань з теми як під час опитування, так і усіх видів контролю. |
| 4 (добре)        | B  | Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартизованих ситуаціях, самостійно виправляє помилки, кількість яких незначна, володіє не менш ніж 85% знань з теми як під час опитування, так і усіх видів контролю.                                                                                                                             |
|                  | C  | Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом науково-педагогічного працівника, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, володіє не менш ніж 75% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.                                        |
| 3(задовільно)    | D  | Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень з допомогою науково-педагогічного працівника може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, володіє не менш ніж 65% знань з теми як під час опитування, так і усіх видів контролю                                                                               |
|                  | E  | Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. володіє не менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, та усіх видів контролю.                                                                                                                                                                                                         |
| 2 (незадовільно) | FX | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину матеріалу, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, так і усіх видів контролю.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  | F  | Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, володіє менш ніж 60% знань з теми як під час опитування, так і усіх видів контролю.                                                                                                                                                                                                                               |

Після поточного заняття, що передує підсумковому модульному контролю проводиться конвертація сумарної оцінки поточної успішності за модуль та традиційною 4 бальною шкалою у багатобальну (максимум 120 балів) за таблицею 2.

Таблиця 2

Уніфікована таблиця відповідності балів за поточну успішність, балам за ПМК, екзамен, та традиційній чотирьохбальній оцінці

| Середній бал за поточну успішність (A) | Бали за поточну успішність з модуля (A * 24) | Бали за ПМК з модуля (A*16) | Бали за модуль та/або екзамен (A*24 + A*16) | Категорія ЄКТС | За 4-бальною шкалою |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 2                                      | 48                                           | 32                          | 80                                          | F FX           | 2                   |
| 2,1                                    | 50                                           | 34                          | 84                                          |                | незадовільно        |



|      |     |    |     |   |            |            |                 |
|------|-----|----|-----|---|------------|------------|-----------------|
| 2,15 | 52  | 34 | 86  |   |            |            |                 |
| 2,2  | 53  | 35 | 88  |   |            |            |                 |
| 2,25 | 54  | 36 | 90  |   |            |            |                 |
| 2,3  | 55  | 37 | 92  |   |            |            |                 |
| 2,35 | 56  | 38 | 94  |   |            |            |                 |
| 2,4  | 58  | 38 | 96  |   |            |            |                 |
| 2,45 | 59  | 39 | 98  |   |            |            |                 |
| 2,5  | 60  | 40 | 100 |   |            |            |                 |
| 2,55 | 61  | 41 | 102 |   |            |            |                 |
| 2,6  | 62  | 42 | 104 |   |            |            |                 |
| 2,65 | 64  | 42 | 106 |   |            |            |                 |
| 2,7  | 65  | 43 | 108 |   |            |            |                 |
| 2,75 | 66  | 44 | 110 |   |            |            |                 |
| 2,8  | 67  | 45 | 112 |   |            |            |                 |
| 2,85 | 68  | 46 | 114 |   |            |            |                 |
| 2,9  | 70  | 46 | 116 |   |            |            |                 |
| 2,95 | 71  | 47 | 118 |   |            |            |                 |
| 3    | 72  | 50 | 122 |   |            | Е          | 3<br>задовільно |
| 3,05 | 73  | 50 | 123 |   |            |            |                 |
| 3,1  | 74  | 50 | 124 |   |            |            |                 |
| 3,15 | 76  | 50 | 126 |   |            |            |                 |
| 3,2  | 77  | 51 | 128 |   |            |            |                 |
| 3,25 | 78  | 52 | 130 | D | 4<br>добре |            |                 |
| 3,3  | 79  | 53 | 132 |   |            |            |                 |
| 3,35 | 80  | 54 | 134 |   |            |            |                 |
| 3,4  | 82  | 54 | 136 |   |            |            |                 |
| 3,45 | 83  | 55 | 138 |   |            |            |                 |
| 3,5  | 84  | 56 | 140 | C |            | 4<br>добре |                 |
| 3,55 | 85  | 57 | 142 |   |            |            |                 |
| 3,6  | 86  | 58 | 144 |   |            |            |                 |
| 3,65 | 88  | 58 | 146 |   |            |            |                 |
| 3,7  | 89  | 59 | 148 |   |            |            |                 |
| 3,75 | 90  | 60 | 150 |   |            |            |                 |
| 3,8  | 91  | 61 | 152 |   |            |            |                 |
| 3,85 | 92  | 62 | 154 |   |            |            |                 |
| 3,9  | 94  | 62 | 156 |   |            |            |                 |
| 3,95 | 95  | 63 | 158 |   |            |            |                 |
| 4    | 96  | 64 | 160 | B |            |            |                 |
| 4,05 | 97  | 65 | 162 |   |            |            |                 |
| 4,1  | 98  | 66 | 164 |   |            |            |                 |
| 4,15 | 100 | 66 | 166 |   |            |            |                 |
| 4,2  | 101 | 67 | 168 |   |            |            |                 |
| 4,25 | 102 | 68 | 170 |   |            |            |                 |
| 4,3  | 103 | 69 | 172 |   |            |            |                 |
| 4,35 | 104 | 70 | 174 |   |            |            |                 |
| 4,4  | 106 | 70 | 176 |   |            |            |                 |
| 4,45 | 107 | 71 | 178 |   |            |            |                 |

|      |     |    |     |   |               |
|------|-----|----|-----|---|---------------|
| 4,5  | 108 | 72 | 180 | А | 5<br>відмінно |
| 4,55 | 109 | 73 | 182 |   |               |
| 4,6  | 110 | 74 | 184 |   |               |
| 4,65 | 112 | 74 | 186 |   |               |
| 4,7  | 113 | 75 | 188 |   |               |
| 4,75 | 114 | 76 | 190 |   |               |
| 4,8  | 115 | 77 | 192 |   |               |
| 4,85 | 116 | 78 | 194 |   |               |
| 4,9  | 118 | 78 | 196 |   |               |
| 4,95 | 119 | 79 | 198 |   |               |
| 5    | 120 | 80 | 200 |   |               |

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. не мають невідпрацьованих пропусків лекційних, практичних занять, засвоїли теми винесені для самостійної роботи в межах модуля.

Здобувачу, який з поважних чи без поважних причин мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для всіх модулів дисципліни складає 72 бала.

Результат ПМК оцінюється у балах і в традиційну 4-бальну оцінку не конвертується. Максимальна кількість балів ПМК складає 80 балів. Мінімальна кількість балів ПМК, при якій контроль вважається складеним складає 50 балів. Максимальна кількість балів за модуль складає 200 балів (з них до 120 балів за поточну успішність).

Здобувачі вищої освіти, які під час вивчення модуля, мали середній бал поточної успішності від 4,50 до 5,0 звільняються від складання ПМК і автоматично (за згодою) отримують підсумкову оцінку відповідно (до додатку 1), при цьому присутність здобувача освіти на ПМК є обов'язковою.

За умов порушення здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності (п.2.2.5. Правил внутрішнього розпорядку) результати оцінювання, отримані під час складання ПМК здобувачу за відповідь виставляється оцінка «незадовільно».

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

#### Структура ПМК

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Тестовий контроль 20 тестів | 0-40 балів |
| Теоретичне запитання        | 0-20 балів |
| Практична навичка           | 0-20 балів |

Результат підсумкового модульного контролю оцінюється у балах (традиційна 4-бальна оцінка не виставляється). Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю складає 80 балів. Мінімальна кількість балів підсумкового модульного контролю, за якої контроль вважається складеним, є 50 балів.

#### Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма;
2. Список рекомендованої літератури;

3. Матеріали для контролю знань,
4. Відеоматеріали;
5. Мультимедійні презентації;
6. Алгоритми відпрацювання практичних навичок;

### **Рекомендована література**

#### **Базова:**

1. Тарасюк В.С., Титаренко Г.Г., Паламар І.В. та ін. Медсестринство в педіатрії: підручник. — 2-е видання. -2021. — Київ: Медицина — 336 с.
2. Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Глумчер Ф.С. та ін. Невідкладні стани в педіатричній практиці. — 2-е видання. — Київ: Медицина -220 с.
3. Басенко І.Л., Буднюк О.О., Владика А.С. Анестезіологія, інтенсивна терапія та невідкладні стани. Навчальний посібник. 2018.- Суми: Університетська книга.- 584 с.
4. Екстрена та невідкладна медична допомога / А. І. Могильник, О. Ю. Бодулев, Н. М. Адамчук ; МОЗ України, УМСА. - Полтава : [6. в.], 2019 (Миргород Миргород). - 125 с.
5. Екстрена та невідкладна медична допомога : навчальний посібник / Бодулев О. Ю., Дикий О. М., Могильник А. І. та ін. ; заг. ред.: Шкурупія Д. А. — 2-ге вид. Вінниця Нова Книга,. 2018. — 240 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Всеукраїнської спілки парамедиків <https://www.pmdroud.org.ua/>
2. Офіційний сайт Асоціації медичних сестер України <http://www.amsu.com.ua/>
3. Офіційний сайт міжнародної Асоціації Екстреної медичної техніки і парамедиків <http://www.iaep.org/>
4. Офіційний сайт Європейської Асоціації медичних сестер <http://www.efn.be/>
5. Офіційний сайт міжнародної Федерації медичних сестер-анестезистів <https://ifna.slte/>
6. Офіційний сайт Європейської ради з реанімації - <https://www.erc.edu>
7. Офіційний сайт Асоціації анестезіологів України - <http://aaau.org.ua>
8. Офіційний сайт Асоціації анестезіологів м.Київ <http://criticalcare.kiev.ua>
9. Офіційний сайт Європейської Асоціації анестезіологів <http://www.euroanesthesia.org>
10. Офіційний сайт Європейської Асоціації інтенсивної терапії- <https://www.esicm.org/>
11. Офіційний сайт міжнародного наукового періодичного видання «Journal of Emergency Medicine» <https://www.em-iournal.com>
12. Офіційний сайт Американського наукового періодичного видання “The American Journal of Emergency Medicine” - <https://www.sciencedirect.com/journal/the-american-journal-of-emergency-medicine>